



UNIVERSIDAD  
DEL CARIBE

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

MEMORIA

# **Ronda de Investigación**

**29 AL 31  
DE OCTUBRE 2018**

Santo Domingo, República Dominicana



**MEMORIA**  
**II RONDA DE INVESTIGACIÓN**

**EQUIPO EDITORIAL**

Rector  
Mtro. José Alejandro Aybar Martín

**Editora**

Dra. Jeanette Chaljub  
Vicerrectora de Investigación e Innovación

**Compilación y Corrección de Estilo**

Licda. Pamela Michel Acosta

**Diseño Gráfico**

Lic. Adabel Echavarría

**Colaboración**

Social Media

**ISSN** 0263-6204

**ISSNe** 2636-2023

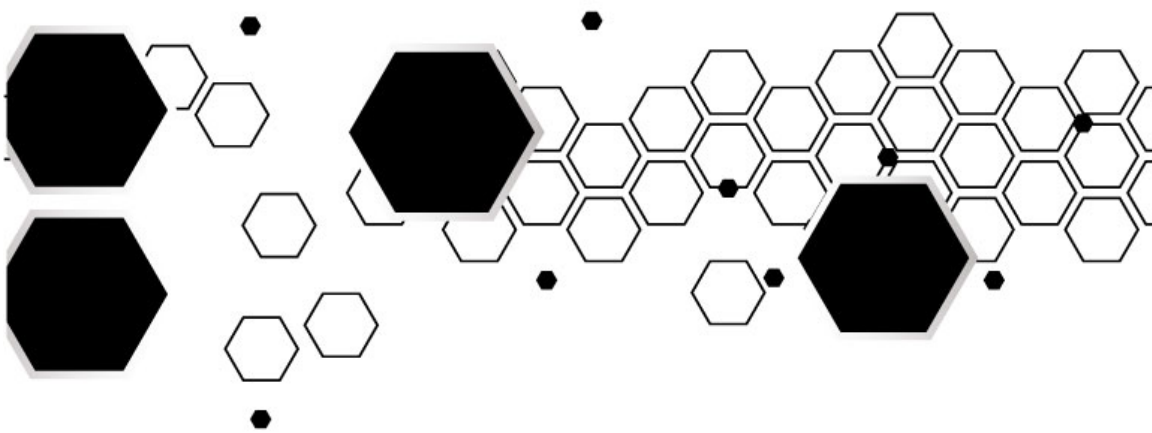


**UNIVERSIDAD  
DEL CARIBE**

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**

# **Ronda de Investigación**

**MEMORIA DE LAS PONENCIAS**



# ÍNDICE

Palabras del Rector	Pág. 7
Reseña	Pág. 8
Delincuencia Juvenil: Causas Y Soluciones <i>Bismarck J. Hernández</i>	Pág. 10
Proyecto Participativo Universitario: Grupo Ecológico UNICARIBE <i>Lic. Alexander Peña Soto</i>	Pág. 11
Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Publicidad en la Universidad APEC (UNAPEC) <i>Mtro. Alfredo Dotel</i>	Pág. 12
La Neurociencia y su Incidencia en la Práctica Docente del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) Recinto Eugenio María de Hostos, Santo Domingo, 2018 <i>Mtro. Cristián Beltré</i>	Pág. 13
Evaluación del Desarrollo de la Jornada Escolar de Tanda Extendida (JEE) en el Segundo Ciclo del Nivel Primario. Distrito Educativo 04-03, San Cristóbal, Durante El Período 2017-2018 <i>Mtra. Dalys Mercedes Medina &amp; Mtra. Úrsula Pozo Linares</i>	Pág. 14
Indicadores de la Educación Superior: Docentes Calificados con Vista Al 2030 <i>Dr. Enrique Cambier</i>	Pág. 16
Alfabetización Científica y Políticas de Ciencia y Tecnología para la Toma de Decisiones <i>Dr. Rafael Bello Díaz</i>	Pág. 17
Educación Matemática para una Cultura de Paz <i>Dra. Marcelina Piña del Rosario</i>	Pág. 18
Los Actos de Habla en la Metodología de la Enseñanza de Lengua Española <i>Mta. Elsa Encarnación</i>	Pág. 20
Diagnóstico de Centros bajo Programa de Calidad Educativa <i>Yunior De La Rosa</i>	Pág. 21
Revistas Académicas como espacio para la Producción Científica, un Análisis desde la Universidad Abierta para Adultos <i>Vilma Díaz Cabrera</i>	Pág. 22

Reunión Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)-UNICARIBE para trabajos conjuntos en proyectos encaminados al Avance de la Agenda 2030 sobre Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)  
*Rosanna Oviedo De Senior* Pág. 23

---

Relaciones Internacionales y Seguridad: Caso DOMÍNICO-HAITIANO  
*Mtro. Rafael David Sánchez Gómez* Pág. 27

---

Protección Medio Ambiental para el Desarrollo Sostenible y Seguridad Nacional: Nuevo Paradigma de las IES  
*Licda. Pamela Michel Acosta* Pág. 29

---

La Importancia de la Investigación en el Modelo Educativo Moderno  
*Miguel Eduardo Almánzar Lantigua & José Manuel Ruiz* Pág. 30

---

*Aprendizaje por Proyectos: RECI-AMC*  
*Merlina Lichel Garabito Alcántara & Cristina Read Piantini, M. Ed.* Pág. 32

---

*Puesta en Práctica Proyecto Ecológico, Para Evitar lo Irreversible: Reciclar, Reducir y Reutilizar*  
*Mtra. Massielle Martínez* Pág. 34

---

*Desarrollo de Competencias Geográficas en la Formación Inicial del Docente del Nivel Primario en el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Félix Evaristo Mejía.*  
*María de los Remedios Montero Lajara* Pág. 36

---

*Técnicas de Toma de Decisiones Multicriterio y su Aplicación a Energías Renovables*  
*Juan Faxas* Pág. 37

---

*Propuesta de intervención psicomotriz para niños/as de Tercer Grado del Nivel Primario*  
*Isauri Jazmín Javier Piña* Pág. 38

---

*Competencias académicas en el conocimiento de la Historia Dominicana en los estudiantes de término de Educación en una Universidad Semi-Presencial de la República Dominicana*  
*Gloria Betania Dolores* Pág. 39

---

*Perspectiva interdisciplinaria en la Formación Docente en el Siglo XXI*  
*Fátima Virginia Pons Peguero* Pág. 40

## PALABRAS DEL RECTOR

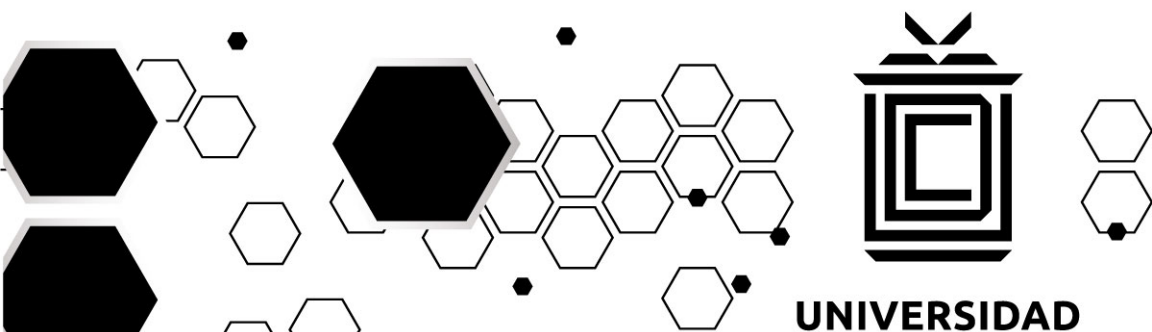
Para la Universidad del Caribe es muy importante la celebración de esta II Ronda de Investigación. Llevamos dos años consecutivos realizando este evento desde la Vicerrectoría de Investigación e Innovación, lo que indica que estamos dando pasos firmes hacia la construcción de nuevos conocimientos de forma sistémica y sostenida.

Es de gran satisfacción para UNICARIBE la acogida que, desde el principio, ha tenido la idea de unir distintos profesionales en un espacio de conversatorios y divulgación de pensamiento e ideas enlazadas a las distintas disciplinas de cada uno de los ponentes. Esta vez nos acompañan estudiantes cuyos trabajos de grado obtuvieron resultados muy buenos, así como excelentes profesionales de otras universidades. Por lo tanto, es un motivo de exaltación a la Ciencia hecho realidad por investigadores que, desde su campo de experiencia, han dicho presente.

La asistencia a este tipo de actividad proporciona oportunidad para enriquecer los conocimientos y hacer relaciones entre los asistentes, abriendo el espectro de posibilidades para el desarrollo profesional y conocer sobre qué está haciendo cada uno en sus respectivas áreas. Compartir conocimiento, entretrejiendo ideas para poder presentar soluciones a distintas situaciones del país y conjugar fortalezas entre intelectuales para colaborar con la mejora de las producciones a nivel académico y científico es una de las metas de las Instituciones de Educación Superior. Así, esta II Ronda de Investigación, juega un papel fundamental en la realización de estos objetivos.

Muchas gracias a todos los ponentes y participantes.

José Alejandro Aybar, M.A.  
Rector  
**UNICARIBE**





## RESEÑA

Un paso importante para la Vicerrectoría de Investigación e Innovación fue haber desarrollado la **II Ronda de Investigación**, sentando con ella las bases para fortalecer el ámbito de búsqueda de conocimiento y creando así una cultura de investigación entre la comunidad unicaribiana, con lo que se constituye en una actividad neurálgica en la academia. Sin embargo, lo más significativo es el encuentro entre varias universidades dominicanas con un mismo fin: la divulgación y difusión del conocimiento y hacer aportes de forma conjunta para potenciar la generación de conocimiento.

Este tipo de actividades no es posible, sin el apoyo de nuestro Sr. Rector, Mto. José Alejandro Aybar, como cabeza de este importante proyecto que es la Universidad del Caribe (UNICARIBE) quien da prioridad y reconoce el valor de la investigación para robustecer los procesos en el ámbito universitario.

Esta II Ronda de Investigación lleva por nombre la **Educación Superior en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**. Una idea sugerida y motivada por la Dra. Ariadna Aybar, Vicerrectora Académica, en vista de que en nuestra universidad estamos encaminando los pasos hacia la Agenda 2030. El nombre surge con la idea de enlazar los trabajos en consonancia con la docencia y la extensión.

Vivimos en la Era Antropogénica, una era compleja ya que la misma se refiere a los efectos de las actividades de los seres humanos en el medio ambiente. Por eso, es

tan importante hoy en día, diseñar proyectos de investigación y unidades didácticas, encaminadas a desarrollar habilidades para cuidar el medio ambiente y educación sostenibles en nuestros futuros egresados. Así, en el marco de esta actividad se dio inicio al **Primer Semillero de investigación sobre la Campaña de Universidades Sostenibles y Resilientes** con el fin de promover una cultura académica, de extensión y de investigación hacia la Gestión Integral de Riesgos de Desastre.

En esta II Ronda de Investigación, participaron las siguientes universidades: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Universidad Acción Pro Educación y Cultura (UNAPEC), Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), Universidad Católica Santo Domingo (UCSD), Barna Management School, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), con temas muy interesantes que nos dirigen la mirada a contribuir desde nuestros roles a la preservación y sostenibilidad del medio ambiente. También, contamos con grupos de estudiantes compartiendo ponencias muy interesantes

Muchas gracias.

**Jeanette Chaljub, D. Ed.**

Vicerrectora de Investigación e Innovación  
Universidad del Caribe (UNICARIBE)

# DELINCUENCIA JUVENIL: CAUSAS Y SOLUCIONES

BISMARCK J. HERNÁNDEZ  
bismarck.hernandez@gmail.com

Coronel de la Fuerza Aérea de República Dominicana. Docente en UNICARIBE y directivo de Cooperativa Osaka. Licenciatura en Ciencias Navales y en Relaciones Internacionales. Experto en Gestión de Crisis y Magister en Defensa y Seguridad Nacional. Ha cursado estudios en centros y universidades de Estados Unidos, Panamá, Venezuela, Brasil, España e Israel. Además, ha recibido entrenamiento con expertos de Canadá, Francia, Corea del Sur, US Coast Guard y Homeland Security. Ha sido facilitador de formación técnico-profesional, director de programas de cooperación internacional, Sub Director de Educación y de Asuntos Internos de la Fuerza Aérea. Así mismo, ha ocupado varios cargos gerenciales en la administración pública y el sector privado.

La delincuencia juvenil es la comisión de actos reñidos con la ley cometidos por menores de edad en solitario, en bandas o supervisados por adultos. Si bien es cierto que es muy difícil establecer las causas de que un ser humano actúe de una u otra manera, no es menos cierto que hay causas primarias de la conducta delictiva que la ciencia indica como fundamentales. Entre estas, la deserción escolar. Resulta que, al llegar a la pubertad, cuando se consolida la estratificación de la población en función de sus logros educativos están, por un lado, los que se mantienen dentro del sistema educativo y tendrán oportunidades laborales y prosperidad; por otro, se encuentran quienes ven cerradas esas puertas pues han sido excluidos de la

educación. Así, la brecha educativa tiende a reforzar las brechas sociales; fortaleciendo de esta manera las desigualdades que incrementan las tensiones sociales, la violencia y el riesgo de actos criminales.

Esa primera fuente, funesta en República Dominicana, donde hay más de 800 mil jóvenes que ni estudian ni trabajan, reforzada por uno o varios factores de riesgo: machismo y violencia intrafamiliar, abuso de drogas, disponibilidad de armas de fuego, paternidad irresponsable, embarazos en adolescentes e incumplimiento generalizado de la ley, provocan que una gran cantidad de jóvenes se conviertan en delincuentes.

Esta problemática, que es la primera preocupación de los dominicanos,

según las encuestas, se comenzaría a solucionar con la articulación de un sistema integral preventivo, un proceso sistémico donde interactúan familias, organizaciones y gobiernos (municipales y nacional), para, a la vez que se atacan los factores de

riesgo, proteger a los jóvenes en una suerte de anillos de protección, tal y como funcionan los anillos superpuestos de la “protección de dignatarios”, que si uno falla el otro actúa. ¡Un gran esfuerzo con extraordinarios resultados!

## PROYECTO PARTICIPATIVO UNIVERSITARIO: GRUPO ECOLÓGICO UNICARIBE

Lic. Alexander Peña Soto  
alexanderpsoto94@gmail.com

Licenciatura en Educación mención Ciencias Sociales por la Universidad del Caribe (UNICARIBE). Diplomados: Gerencia Política y Gestión de Gobiernos por el Instituto de Formación Política José Francisco Peña Gómez (IJFPG); Formulación de Proyectos Sociales por la Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD). Sub-coordinador del Grupo Ecológico UNICARIBE (GEU). Representante de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, filial Isabelita. Dirigente comunitario activista social, popular y político.

**E**l Grupo Ecológico UNICARIBE (GEU) tiene la finalidad de trabajar proyectos de investigación de campo sobre las problemáticas de medio ambiente, para contribuir al desarrollo sostenible en la República Dominicana. Pretendemos realizar actividades que nos lleven a analizar sobre el impacto ambiental que podría ser beneficioso, para la universidad y el país. Entre las líneas de trabajo hemos incluido problemáticas como el uso de

los desechos, la deforestación, la contaminación acústica, acuíferos, atmosférica, entre otras problemáticas. De igual forma, la Universidad del Caribe, a través del GEU, indagará en temas como son las causas de la creciente del Lago Enriquillo, para buscar soluciones y medios efectivos en cuanto a producción y económicos en las comunidades afectadas con el fin de desarrollar estrategias que puedan resolver el problema en la zona.

# DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PUBLICIDAD DE LA UNIVERSIDAD APEC-(UNAPEC)

Mtro. Alfredo Dotel  
anfernandez@adm.unapec.edu.do

Licenciatura en Publicidad Mención Creatividad y Gerencia por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Maestría en Ciencias de la Educación por UNAPEC-Universidad de Camagüey de Cuba; Postgrado y Maestría en Gerencia de Mercadeo: Especialidad en Políticas y Planificación de la Comunicación, Escuela de Comunicación Social por la UASD: Posgrado Experto Universitario en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)-MESCOT-UASD-Virtual Educa Argentina; Diplomado Internacional sobre la Cultura de Investigación de la Universidad Internacional de la Rioja (España) y la UFHEC en la República Dominicana. Director de Promoción y Coordinación de la Investigación de la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Desarrollo Estratégico (VIIDE).

**E**ste estudio describe experiencias de buenas prácticas en el aula a partir del desarrollo en el aula del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el marco de las asignaturas Publicidad II para propuestas de campaña institucional centrada en valores en UNAPEC y en Diseño Gráfico V en la UASD. Así, un proyecto de elaboración de campaña o elaboración de manual de identidad para pequeñas y medianas empresas que desemboca en propuestas creativas. Para esto los estudiantes se dividen en grupos de 3 a 4 estudiantes quienes comparten responsabilidades durante todo el tiempo que dure el proceso de creatividad y diseño. Vale apuntar que la asignatura Publicidad II (ART-162) se imparte bajo la modalidad b-learning, mientras que la de Diseño

es presencial. El aula se convierte en un laboratorio o agencia haciendo que los estudiantes se aproximen al campo de su ejercicio profesional y a la realidad social de las empresas. El ABP en el aula se plantea como una necesidad para el docente cuando se trata de trabajos finales (TF) que pueden convertirse en proyectos de investigación. En este caso, la docencia se apoya en el intercambio dinámico de informaciones entre el profesor y el estudiante y en el trabajo colaborativo por parte de todos los alumnos involucrándose en un proceso de investigación y de búsqueda de informaciones fuera del aula y así realizan un trabajo que responde a la investigación científica. Junto al ABP, la observación participante y la evaluación de proyectos son los métodos y técnicas aplicados.

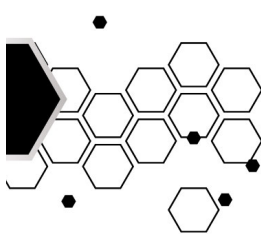
# LA NEUROCIENCIA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU) RECINTO EUGENIO MARÍA DE HOSTOS, STO. DGO.

Mtro. Cristián Beltré  
crisbeltre734@gmail.com

Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Sociología y Máster en Enseñanza Superior por la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Docente en su alma máter, en la cátedra de Educación Física, e imparte las asignaturas de natación, gimnasia, atletismo, baloncesto. Especialista en Administración Educativa por la Universidad Domingo-Americana (UNICDA). Especialista en Prácticum, vía Online de Formador de Formadores por la Universidad de Sevilla España. Ha realizado una investigación Neurótica con el grupo Cacatú y bajo el auspicio del banco BHD-LEON. Ha realizado charlas, ponencias, congresos nacionales e internacionales son parte de su formación permanente en su devenir histórico. Actualmente está cursando una maestría en Investigación en Educación Física y Ciencias aplicadas al Deporte en la Universidad de la Coruña (España).

**E**sta investigación, realizada en el año 2018, está enfocada en el método mixto, bajo la modalidad acción participativa, de corte descriptivo. El objetivo principal de este estudio es determinar la incidencia de la Neurociencia en la práctica docente del Instituto de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU), recinto Eugenio María de Hostos. Se buscó reunir los elementos necesarios para el desarrollo del estudio enfocado en la población estudiantil y los profesores del área de práctica docente. Entre los resultados obtenidos con la aplicación de

actividades y prácticas girando en torno a la línea investigativa se encuentran la valoración positiva de los contenidos de la Neurociencia por parte de los profesores y la potenciación del desarrollo de los aprendizajes cognitivos y motores, tanto de manera individual como colectiva, fomentando el trabajo colaborativo entre los estudiantes.



**UNIVERSIDAD  
DEL CARIBE**

# **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA JORNADA ESCOLAR DE TANDA EXTENDIDA (JEE) EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO. DISTRITO EDUCATIVO 04-03, SAN CRISTÓBAL. DURANTE EL PERÍODO 2017-2018**

Mtra. Dalys Mercedes Medina  
dmercedesm@unicaribe.edu.do

Maestría en Educación y Especialidad en la Enseñanza de la Historia por el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). En el año 1995, obtuvo el título de Licenciada en la carrera de Educación, en el área de Ciencias Sociales. Título de Maestra Normal Primaria por la Escuela de Formación de Maestro Américo Lugo de San Cristóbal. En el 2001, fue designada como técnico en el Distrito Educativo 04-03, provincia San Cristóbal. En ese mismo año fue nombrada como docente en la Universidad del Caribe hasta la fecha actual (2018), en la carrera de Educación.

Mtra. Úrsula Pozo Linares  
upozo@unicaribe.edu.do

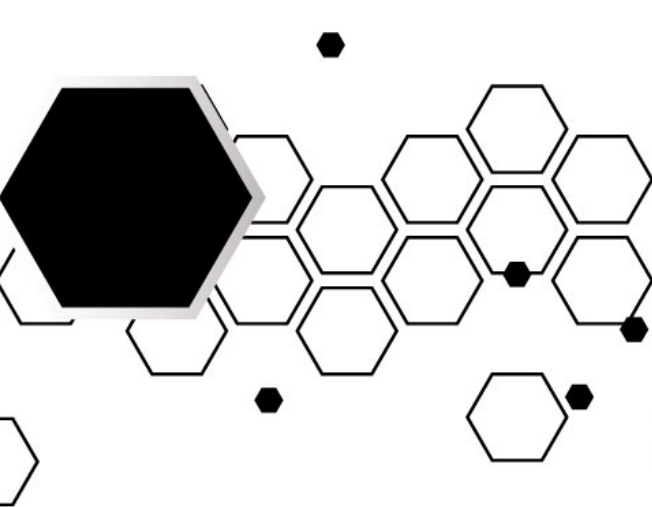
Maestría en Administración, Supervisión e Investigación Educativa y Especialidad en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Profesorado en Lingüística y Literatura. Licenciatura en Administración, Supervisión e Investigación Educativa y en Lenguas Modernas (Inglés) por la Universidad Centro de Estudios Profesionales (CEP). Título de Maestra Normal Primaria por la Escuela de Formación de Maestro Américo Lugo, de San Cristóbal. Fungió como directora de Liceo a Nivel Secundario. Subdirectora del Liceo Técnico Francisco J. Peynado de San Cristóbal. Terminó sus funciones en el sector público siendo Técnico Distrital en el Distrito 04-02 de San Cristóbal Norte. Además, pertenece al Departamento de Educación como docente y en el departamento de Trabajo de Grado como asesora en UNICARIBE.

**E**ste estudio ha sido financiado por la Universidad del Caribe (UNICARIBE) y el objetivo general es evaluar las condiciones en las que se está desarrollando la Jornada Escolar Extendida (JEE) en el Segundo Ciclo del Nivel Primario.

Entre los objetivos específicos se encuentran: identificar el uso y gestión de los espacios en los centros con JEE; analizar la gestión del tiempo pedagógico y evaluar el perfil del docente responsable de las actividades en la tanda vespertina. Esta investigación se

enmarcó dentro del enfoque mixto, con alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 18 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta, distribuidos entre los 6 centros participantes, con sus respectivas directoras. A estas últimas, se les realizó una entrevista. Los datos obtenidos permitieron llegar a la conclusión de que la mayoría de los docentes participantes afirma que no existen los espacios adecuados para el desarrollo de los talleres en JEE. Por lo tanto, no se puede cumplir a cabalidad con los resultados

esperados en esta modalidad y no se realizan actividades productivas que apunten a optimizar los aprendizajes durante el período vespertino. Entre las oportunidades de mejora podemos citar que tanto directoras entrevistadas como docentes participantes sostienen que es muy importante la correcta planificación de talleres o cursos optativos focalizados en actividades significativas para la formación de los estudiantes, incluyendo una apropiada gestión del tiempo y espacio en el centro escolar.



**UNIVERSIDAD  
DEL CARIBE**

# INDICADORES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DOCENTES CALIFICADOS CON VISTA AL 2030

Dr. Enrique Cambier  
ec1704@unphu.edu.do

Doctorado en Didáctica y Gestión de Centros Educativos por la Universidad de Sevilla. Maestría en Auditoría Integral y Control de Gestión por la Universidad de Valencia. Licenciatura en Contabilidad por la Universidad APEC. Certificación como Docente en Educación Superior por la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU). Diplomado Experto en Educación Superior expedido por la Universidad APEC y Habilitación Docente Certificado por Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP). Profesor investigador, asesor y jurado de tesis, miembro del comité académico de la Escuela de Contabilidad y Auditoría, profesor de la Facultad de Educación y Humanidades en la UNPHU.

Los indicadores son mediciones que representan un número usado en el logro de las metas institucionales y, a la vez, parámetros de control con un alcance de utilidad ilimitado. Durante la Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el del año 2015, se establecieron los “Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el 2030”. Entre ellos se encuentra el objetivo 4, para una Educación de Calidad. En este sentido, el propósito de este estudio fue realizar un análisis de los indicadores de la Educación Superior y su relación con docentes calificados con vista al 2030, a fin de alcanzar la meta establecida en el plan de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La metodología utilizada fue de carácter documental a través de fuentes

fidedignas y confiables, referentes a la problemática local e internacional. Entre los hallazgos obtenidos se pueden detallar que: solo el 0.31% de los profesores se dedica a tiempo exclusivo en universidades. El valor de la remuneración, según los promedios, no es suficiente. También, el 56% de los profesores se encuentra localizado en el Distrito Nacional de la República Dominicana. Por último, la revisión de los documentos arrojó que tan solo el 4.2 % de docentes posee grado de Doctorado. Por tanto, se puede extraer que las universidades dominicanas deben aportar a la conformación de una planta académica con más profesor a tiempo completo y promover las iniciativas y becas doctorales en territorio nacional a fin optimizar un nivel de calidad de los egresados de las academias acorde a las metas 2030.



# ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y POLÍTICAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES

Dr. Rafael Bello Díaz  
rbello@ucsd.edu.do

Estudios en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Medicina y Sociología. Medicina Interna en Argentina. Geriátría y Gerontología y Neurociencias, Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Epidemiología y Salud Pública por la Universidad Alcalá de Henares, en España. Educación y Tecnologías en Israel. Actualmente es Director del Campus Virtual y docente de la Cátedra de Neurociencias, Foniatría y Metodología de la Investigación de la Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD). Miembro del Consejo Nacional de Bioética en Salud (CONABIOS). Ex Viceministro de Educación Superior, y Director Técnico del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES).

La enseñanza no debe limitarse a conocer y comprender mejor el mundo natural y artificial, sino que debe educar, para que los individuos puedan intervenir en la sociedad, y empoderarse de la misma. Existe, en consecuencia, un consenso acerca de la necesidad de una alfabetización científica que prepare a los ciudadanos para una toma de decisiones. Así la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI auspiciada por la UNESCO, declara que para “un país estar en condiciones de atender a las necesidades fundamentales de su población, la enseñanza de las ciencias y la tecnología es una imperativa estrategia” (Acevedo, 2005). Hoy más que nunca, es necesario fomentar y difundir la alfabetización

científica a fin de mejorar la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones relativas a la aplicación de los nuevos conocimientos. En definitiva, la participación ciudadana en la toma de decisiones es en la actualidad un hecho pendiente.

## DE LA ALFABETIZACIÓN A LA PARTICIPACIÓN

Se pueden distinguir varios tipos de objetos en actividades de comunicar la ciencia y la tecnología que busca la comprensión pública del conocimiento por parte de la sociedad. La comprensión puede significar conocimiento de los saberes, puede significar apreciación, formación de ciudadanos políticamente activos, con capacidad de acción, organización y participación en las decisiones de

política científica... Que el mundo es un todo ordenado, lo advertían los griegos, seis siglos AC. De tal modo, que a pesar de su riqueza léxica, designan los conjuntos mundo-orden, con una misma palabra: cosmos. La universidad es un espacio para fomentar capacidades, un lugar privilegiado para investigaciones, innovar, desarrollar el espíritu creativo y comprender: ¿Qué somos? ¿En qué universo vivimos? ¿En qué medida nuestra sociedad y cultura influyen en nuestro modo de pensar y de actuar?

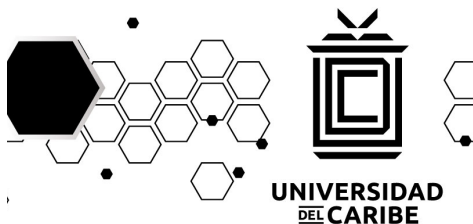
## **EDUCACIÓN MATEMÁTICA PARA UNA CULTURA DE PAZ**

Dra. Marcelina Piña del Rosario  
marcelina.pina@gmail.com

Licenciatura en Educación mención Matemática y Física por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Especialidad en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia, España. Maestría en Didáctica y Organización Escolar por la Universidad de Murcia, España. Maestría en Formación de Formadores e Investigación para el Cambio Educativo formada por la Universidad de Barcelona, España. Doctorado en Educación por la Universidad de Murcia, con el honor de Cum Laude. Entre sus múltiples investigaciones se encuentra “Educación Matemática para una cultura de paz”, “Educación Matemática para el Fortalecimiento de la Democracia y el Respeto a los Derechos Humanos”, Co-autoría de las guías para maestros y cuadernos de trabajo elaborados en el marco del proyecto regional “Me gusta Matemática” en una alianza con la JICA – Japón para el mejoramiento de la enseñanza de las Matemáticas en República Dominicana. Productora de la reseña para el aprendizaje significativo de las Matemáticas publicado en Revista del Centro Cultural Poveda, Mandamiento para el éxito en la enseñanza de las matemáticas publicada en Revista INAFOCAM.

**E**l objetivo principal de este estudio consistió en describir aspectos socio pedagógicos asociados a la educación matemática para formar sujetos en una cultura de paz. El enfoque propuesto está estrechamente ligado a los planteamientos curriculares actuales. El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2014) plantea competencias fundamentales y específicas para el área de Matemática que ayudan a responder a las diversas situaciones del mundo de hoy, sin frustraciones en los nuevos aprendizajes. El tipo de esta investigación es mixta, con un alcance descriptivo. En el componente cualitativo se usó la técnica del debate, mediante la reflexión de la práctica pedagógica a una muestra de 300 maestros inscritos en programas de Matemáticas para el nivel de Postgrado en las ciudades de Santiago, San Juan y Santo Domingo. Para la parte cuantitativa, se les aplicó un cuestionario con el fin de determinar el nivel de conocimiento de los docentes participantes con relación a la integración de competencias actitudinales en el proceso de enseñanza de la Matemática. Después de analizar los datos, se encontró que, en el 80 % de los casos, los participantes afirmaron

que las situaciones matemáticas deben ser planteadas con situaciones reales, que inviten a la reflexión y el cambio de actitud de los sujetos para proyectar paz en las relaciones interpersonales y con el entorno. El 90 % de los participantes reconoce que aún hace falta conocimiento matemático básico entre los docentes para abordar el tema de la equidad, el respeto, la justicia y el amor que fomente la paz. Entre las conclusiones, podemos citar que se promueve la corresponsabilidad del sujeto como acción dinámica. La paz aumenta con la promoción verbal y el desarrollo curricular. Además, para educar matemáticamente hacia una cultura de paz, se ha de partir de algunos supuestos, como son: el docente debe conocer lo que enseña y su didáctica, incluir preguntas reflexivas ante la solución de un problema de convivencia, tener alta sensibilidad social, compromiso ético y preocupación por el bienestar de su país, saber adaptar el currículo según las necesidades de sus alumnos. Es decir, enseñar Matemática desde la vida y para la vida.



# LOS ACTOS DE HABLA EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUA ESPAÑOLA

Mtra. Elsa Encarnación  
eencarnacion@unicaribe.edu.do

Licenciatura en Pedagogía Mención Letras por la Universidad Central Dominicana de Estudios Profesionales (CDEP). Maestrías en Administración Educativa y Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español por la Universidad Interamericana (UNICA) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), respectivamente. Título de Maestra Normal por la Escuela Normal Feliz Evaristo Mejía; hoy Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). En su trayectoria académica y profesional ha ocupado diversos cargos entre los que se destacan: Maestra y fundadora de la Escuela Francisco Javier Billini del Sector José Contreras. Maestra, fundadora y directora de la Escuela San José de Haina. Maestra de Básica en los Colegios Echenique Km. 8 y San Agustín de Haina y Escuela Los Prados. Supervisora Docente, Coordinadora de Supervisión Docente, Coordinadora Académica del Proyecto de Alfabetización “Creciendo con UNICARIBE” y actualmente dirige la Dirección de Servicios Estudiantiles. En el año 2009 publicó en la Revista El Barrio el artículo titulado ¿Cómo se aprende a escribir?

En esta investigación, de corte descriptivo y con un enfoque cuantitativo, se reseña la necesidad de incorporar los actos de habla en la metodología de enseñanza de la Lengua Española para fortalecer las competencias producción escrita, lingüística, pragmática e intelectual. Se presenta el procedimiento asumido por el currículum de Educación Básica y la Ley General de Educación No. 66-97. El propósito principal fue identificar cómo se operacionalizan los actos de habla desde el enfoque funcional y comunicativo, en el proceso

enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en Nivel Primario. Dentro de los hallazgos se puede citar que el nivel académico de los docentes alcanzó la puntuación de 79%, en cuanto a certificación para impartir la asignatura de Lengua Española. Otro dato significativo es que el 47% de los docentes de Lengua Española ha sido orientado sobre el proceso teórico-metodológico. Por otro lado, el 65% de los estudiantes expresa que los maestros se tienen que ausentar del aula, muchas veces, para asistir a talleres planificados por el MINERD y el 65% de estos ha

sido acompañado por su director/a o técnico educativo. En relación a los estudiantes en el aspecto competencias en la producción escrita en cuanto a “capacidad en la producción de forma clara y precisa y capacidad en la selección del léxico pertinente al dirigirse a su interlocutor”, los datos arrojaron un 42% de los docentes había reflejado

esa capacidad. Los resultados dan a entender que los docentes poseen escaso conocimiento de lo que es la Orientación Lingüística en lo que respecta al proceso teórico/metodológico de la Enseñanza de la Lengua Española y de las estrategias pertinentes para la enseñanza de los dos códigos (oral y escrito).

## DIAGNÓSTICO DE CENTROS BAJO PROGRAMA DE CALIDAD EDUCATIVA

Yunior De La Rosa  
yunior.delarosa@argos.co

Ingeniero de Sistemas y Computación por la Universidad Dominicana Organización y Método (O&M); M. MBA por Barna Management School. Asesor del Centro de Expertos Integrales en Desarrollo Empresarial (CEIDE) y de la Universidad Adventista Dominicana (UNAD), Desarrollador de Proyectos. Emprendedor empresarial y social. Trainer en metodología de emprendimiento del programa Inicie y Mejore su Negocio (IMESUN) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). En los últimos años, ha desarrollado actividades y proyectos de relacionamiento estratégico de grupos de interés bajo la coordinación del área de Sostenibilidad de Cementos Argos, en la República Dominicana.

Como parte de la estrategia de sostenibilidad, desarrollo y gestión de las comunidades aledañas a la planta productora de cemento ARGOS, ubicada en San Cristóbal, República Dominicana, y dentro de los grupos de interés, la empresa ha estado interviniendo las escuelas bajo el programa de mejora de

la calidad educativa a modo de acompañamiento escolar durante varios años. Llegado un punto, durante el año escolar 2017-2018, se indagó sobre ¿cuál sería el nivel de aprovechamiento del programa desarrollado de las instituciones con las que ha estado trabajando?

A raíz de este auto-cuestionamiento

se decidió realizar una investigación que sirva como un diagnóstico para determinar el nivel madurez de la calidad educativa tomando como partida la puntuación de la prueba del Programme for International Student Assessment (PISA) del año 2017. Durante este proceso se han descubierto oportunidades de mejora y puntos fuertes que ayudarán a aplicar oportunamente el acompañamiento adecuado. Los ejes evaluados en la etapa de diagnóstico fueron los siguientes:

Gestión de la Comunidad, Gestión Directiva, Gestión Pedagógica, Gestión Administrativa y Financiera.

El estudio proyecta identificar cuáles ejes han resultado fortalecidos con el proceso de acompañamiento y cuáles no. De esta forma, una vez identificados, se pretende realizar un plan de mejora en los acompañamientos para el logro equitativo de los resultados esperados durante el proceso escolar.

## **REVISTAS ACADÉMICAS COMO ESPACIO PARA LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA. UN ANÁLISIS DESDE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

Vilma Díaz Cabrera  
vilmadiaz@uapa.edu.do

Licenciatura en Historia con estudios de Postgrado en Antropología y Sociología Política. Maestría en Historia Contemporánea, mención Estudios Latinoamericanos y Estudios Sociales en el Caribe. Especialidad en la Historia del Caribe Contemporáneo con énfasis en las corrientes migratorias insulares y las políticas públicas en las naciones del Caribe Hispano. Investigadora y miembro del Comité Ejecutivo de la Casa de las Américas y de la Asociación de Estudios del Caribe (CSA) entre el 2008 y 2017. Jurado Permanente de Premio Literario Bárbara T. Christian y es editora en español para la revista mensual de la Caribbean Studies Association. Revisora como par internacional en la revista Cuadernos del Caribe de la Universidad Nacional de Colombia, Anales del Caribe de la Casa de las Américas de Cuba y la Revista de Educación Superior de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) en República Dominicana. Entre sus producciones más recientes, se encuentran: Enciclopedia "Mil preguntas, mil respuestas" de Cultura Científica Enciclopedia (2017) y Literatura y Descolonización: El Discurso Contra-colonial en el caribe a través de tres re-lecturas de La Tempestad (2018).

Las revistas académicas constituyen una efectiva vía para medir la contribución científica de una institución y/o comunidad intelectual, de manera general. De igual forma, con la aplicación de técnicas estadísticas se puede identificar las principales tendencias y necesidades de lo que se debe o no investigar. Esta ponencia muestra el decursar de este proceso y propone líneas de acción para ejecutar políticas educativas que fortalecen el rol de este tipo de revistas. En tal sentido, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) desde la

estructuración de su Repositorio Institucional (RI) y la nueva época de la Revista Educación Superior avanza en la construcción y sistematización de la producción científica desde una mirada de la educación a distancia y virtual a nivel nacional e internacional. Es pertinente mostrar los primeros resultados de este trabajo y establecer pautas que involucran el acontecer nacional en el ámbito científico para favorecer la preservación de las investigaciones producidas, facilitando su posterior uso en la academia.

## **REUNIÓN PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)– UNICARIBE PARA TRABAJOS CONJUNTOS EN PROYECTOS ENCAMINADOS AL AVANCE DE LA AGENDA 2030 SOBRE OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)**

Rosanna Oviedo De Senior  
roviedo@unicaribe.edu.do

Licenciatura en Economía por la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU). Post Grado en Defensa de la Competencia y en Negocios Internacionales por la Universidad Carlos III de Madrid. Post Grado de Regulación de Servicios Públicos por la Universidad Argentina de la Empresa (UADE). Se ha desempeñado como Miembro del Equipo Negociador del Tratado de Libre Comercio de República Dominicana, Estados Unidos y Centroamérica (DR-CAFTA) -Representante del País en el Acuerdo de Libre Comercio de las Américas (ALCA) en el Manejo de Políticas Públicas para el Estado Dominicano. Ha formado parte de equipos de

investigadores para realizar consultorías en Organismos Internacionales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la United States Agency for International Development (USAID). En la actualidad es Directora de Post Grado y Educación Continuada de la Universidad del Caribe (UNICARIBE). Desde hace 10 años dirige los Modelos de Naciones Unidas y los moot de Arbitraje para los estudiantes de Derecho y Relaciones Internacionales. Tiene a su cargo la coordinación de la Mesa de Trabajo de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre la Universidad del Caribe y el PNUD. Además, posee una Certificación Internacional en Sostenibilidad.

“No dejar a nadie atrás”, el lema de la ONU para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### Antecedentes

La República Dominicana se comprometió, en septiembre 2015, al cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

- Se creó, por Decreto Presidencial, la Comisión Interinstitucional de Alto Nivel para el Desarrollo Sostenible integrada por los titulares de los principales ministerios con responsabilidades directas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

- La coordinación está a cargo del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo; y la integran sector público, sector privado, academia y sociedad civil.

Como funciones principales se planteó:

- La Creación de la comisión encabezada por el Ministro Isidoro Santana y Lorenzo Jiménez, coordinador residente de la Naciones Unidas.

- Como principal mandato de la Centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe (CODS), es la presentación periódica de los avances en los indicadores e iniciativas

- La realización periódica de una consulta con los sectores de mayor incidencia en la vida económica, social y medioambiental del país.

- Elaboración del Primer Informe Nacional de Seguimiento a los ODS. En relación a lo antes expuesto,



el mandato del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es ir de la mano con la República Dominicana para integrar la Agenda 2030 en la formulación de políticas que sean sostenibles y para esto el punto clave son las universidades. La mayoría de los rectores de las IES fueron capacitados sobre los lineamientos de la agenda 2030.

En ese sentido, se ofreció apoyo en capacitar a los docentes en la transversalidad de los temas en aula, realizar un congreso juvenil, apoyo técnico al personal para el manejo de los objetivos, y trabajos con grupos vulnerables, entre otros.

Por lo tanto, y siguiendo con las directrices, fueron acordados algunos puntos entre el PNUD y UNICARIBE, entre los que están:

- UNICARIBE tomará la iniciativa del área que desea trabajar enmarcado en las diferentes temáticas ya sea personas, educación, prosperidad, planeta, género, salud, hambre, pobreza, juventud, seguridad y cambio climático entre otros.

- PNUD podría patrocinar para UNICARIBE un proyecto en el área que consideremos necesario.

- Realizar un diplomado de Objetivos de Desarrollo Sostenible con la finalidad de generar los conocimientos para el avance de la Agenda de Desarrollo 2030.

Como resultado de ese análisis, la comisión preparó el primer informe cuyo objetivo es contribuir con el avance de la Agenda 2030.

a. La comisión reconoce que sus 17 objetivos están íntimamente vinculados unos con otros. Eso implica que avanzar en unos objetivos acelera el avance en otros.

b. El informe identificó cinco objetivos (aceleradores) que contribuirían a acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos son: 1) Reducción de la pobreza multidimensional; 2) Competitividad y empleo decente; 3) Consumo y producción sostenible; 4) Poblaciones Resilientes frente al cambio climático y otros riesgos y 5) Institucionalidad del Estado sólida e incluyente.

Visto lo anterior, el gobierno dominicano decidió abordar dos de esos aceleradores:

**El Acelerador 1 :** Reducción de pobreza multidimensional, y el **Acelerador 3 :** consumo y producción sostenibles.

**Acelerador 1:** Reducción de pobreza multidimensional. Se entiende como una situación concreta de vida de muchas personas marcada por un conjunto de privaciones que no sólo restringen la calidad de vida sino también las oportunidades.

### **COMBO 1**

1. Crear más empleos formales de calidad a través de una política nacional de primer empleo focalizada en jóvenes en pobreza-

#### **Oferta de Cursos Técnicos**

2. Fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional, enfrentando la desnutrición crónica persistente entre niñas y niños muy pobres, la malnutrición en poblaciones específicas- **Trabajos de Tesis,**

#### **Monografías, Diplomados**

3. Mejorar el acceso a servicios de salud y educación de calidad

### **Involucrar las universidades, trabajar en el currículo, incorporar en los planes de estudios**

4. Reducir el número de uniones tempranas y el embarazo en adolescentes- **Talleres, trabajos de investigación que puedan arrojar políticas para fortalecer el estado**

5. Promover la igualdad de género- **Conversatorios, Recursos Humanos, proceso de obtención de licencia de paternidad, sala de lactancia**

6. Erradicar la falta de identidad jurídica- **Declaración de niños, la falta de documentos impide su entrada a la escuela, transparencia en el gasto.**

**Acelerador 3:** Consumo y producción sostenible- **Garantizar medidas de producción y consumo sostenible**

### **COMBO 2**

1. Gestionar los recursos de forma sostenible- **Ayudar a construir indicadores de impacto ambiental**

2. Promover una energía limpia- **Matriz energética, abanicos y luces con el mismo interruptor, bombillas de bajo consumo**

3. Gestionar los desechos y la

contaminación de forma integral y ambientalmente sostenible- **Manejo de Residuos solidos**

4. Promover la innovación y los negocios sostenibles- **Reducir la desigualdad, trabajo informal es el 52% no aportan al Producto Interno Bruto (PIB) (crear más empleos formales y de calidad)**

5. Promover conocimientos, actitudes y prácticas de producción y consumo sostenibles- **Construir infraestructuras resilientes**

6. Actualizar el marco regulatorio

y reforzar su aplicación- **Diseñar políticas, hacernos menos vulnerables, cooperar con el marco legal de agua, ordenamiento territorial entre otros.**

Finalmente, y a modo de conclusión, este documento está orientado a que las Instituciones de Educación Superior (IES) contribuyan con los mecanismos de implementación de los trabajos y las tareas asignadas para el avance de la Agenda 2030.

## **RELACIONES INTERNACIONALES Y SEGURIDAD: CASO DOMÍNICO-HAITIANO**

Mtro. Rafael David Sánchez Gómez  
rsanchez@unicaribe.edu.do

Licenciatura en Administración de Empresas por Universidad del Caribe (UNICARIBE). Maestría en Filosofía de un Mundo Global por la Universidad del País Vasco, Maestría en Gestión de Seguridad, Crisis y Emergencias, por el Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGlobal) y el Instituto Ortega y Gasset de Madrid, España. Especialidad en ‘ ‘Security Management ‘ ‘ por el William J. Perry Center For Hemispheric Defense Studies, at the National Defense University, Washington, DC. Especialidad en Relaciones Internacionales y Derecho Consular. Investigador para el Centro de Estudios de Seguridad y Defensa (CESEDE) y el Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE). Doctorando en la Universidad del País Vasco. Docente Universidad del Caribe. Docente en los Cursos de Estado Mayor del Ejército de República Dominicana y la Fuerza Aérea de la República Dominicana. Encargado del Departamento de Estudios de la Escuela de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (2009-2011).

Las relaciones internacionales entre la República Dominicana y Haití han estado marcadas históricamente desde la época colonial por las desavenencias de las metrópolis a las que pertenecían y luchas territoriales después en la época republicana, cuando la República Dominicana se libera de una ocupación de 22 años de parte de Haití (1844). Con el advenimiento en el siglo XX de la industria azucarera en República Dominicana y las primeras manifestaciones de la crisis política-social haitiana, se inicia el fenómeno migratorio haitiano bajo controles estatales para trabajar en esta, proceso que echó raíces hasta los albores del 1986 con la caída del dictador haitiano Duvalier hijo. A partir de entonces las relaciones dominico-haitianas, con la profundización de la crisis política-social de Haití, girarán en torno a la presión social, que proporciona la profusa inmigración irregular haitiana hacia la República Dominicana. La urgencia en el caso implicaría abordar propuestas resolutivas dentro de un clima de mutua confianza, el mejoramiento en los niveles de vida de la zona fronteriza y de la sociedad haitiana, en su propio Estado, mediante

inversiones internacionales, así como la aplicación de políticas comerciales, políticas no extractivas como refieren los economistas Daron Acemuglu y James Robinson en su libro ´´PORQUÉ FRACASAN LOS PAISES´´. Otro factor preponderante corresponde al rubro de la economía en las zonas convergentes como área de contención, fomentando la correcta aplicación de una política migratoria con sus debidos controles, sin obviar políticas de seguridad ante la necesidad de mitigación de los delitos transnacionales. De acuerdo al embajador Manuel Morales Lama, la Diplomacia se constituye a menudo como la técnica y el arte para establecer entre los Estados "relaciones de convivencia pacíficas". Es ahí donde radica la importancia de este constructo pues se concentra en la consecución de los intereses de la nación, constituyéndose a la vez en la "la primera línea de defensa" de los Estados soberanos y en el caso específico de las relaciones Domínico-haitianas que juega un rol fundamental en la coexistencia armoniosa entre ambas naciones que comparten una misma isla.

# PROTECCIÓN MEDIO AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y SEGURIDAD NACIONAL: NUEVO PARADIGMA DE LAS IES

Licda. Pamela Michel Acosta  
pmichel@unicaribe.edu.do

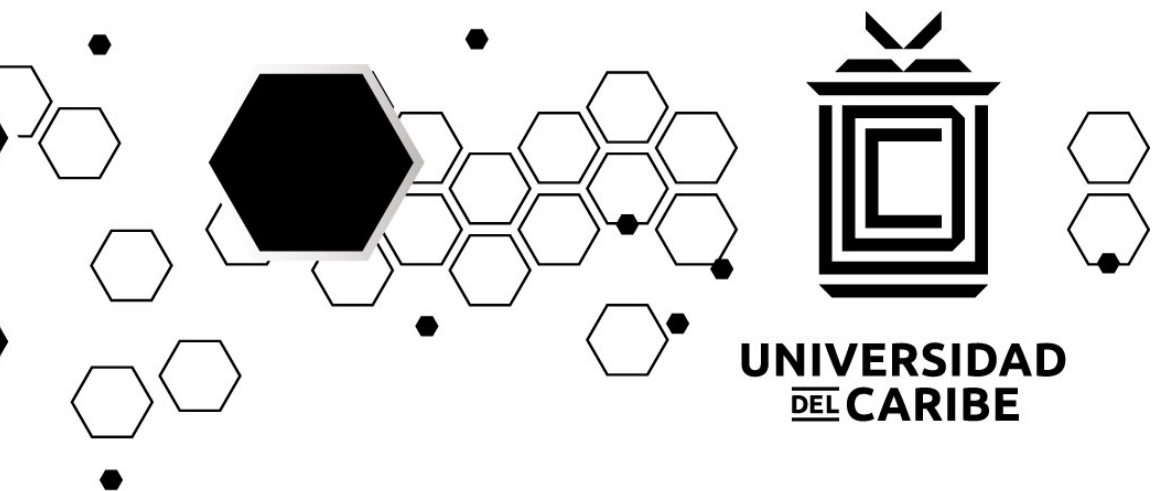
Licenciatura en Derecho por la Universidad del Caribe (UNICARIBE, summa cum laude) y actual maestrante ante el Instituto Superior para la Defensa (INSUDE) en el programa Seguridad y Defensa Nacional. Ha realizado diversos diplomados como: Investigación Histórica por la Academia Dominicana de la Historia. Derecho Laboral y Riesgos laborales por el Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), Children's Human Rights por la Universidad Ginebra (a distancia). También, ha desarrollado estudios en el ámbito educativo, así como investigaciones relacionadas a la innovación educativa, presentando ante el III Congreso Estudiantil de Investigación Científica y Tecnológica (CEICYT), los resultados de la investigación titulada "El Playposit: un RAE para la autogestión del aprendizaje". Actualmente se desempeña como asistente de investigación, en la Vicerrectoría de Investigación UNICARIBE.

Cada día se torna más evidente que todo el devenir del planeta y de la humanidad está siendo crecientemente condicionado por el deterioro que provocan los actuales patrones de producción y consumo sobre el medio ambiente a nivel mundial, situación de la cual no escapa la República Dominicana. Aún más, en nuestra condición de pequeño estado insular tropical, somos más propensos a sufrir los efectos del cambio climático, a lo que se le añade la vulnerabilidad asociada a la posición geográfica y la situación de pobreza que afecta a una parte importante de la población.

El Desarrollo Sostenible es una política internacional adoptada por casi toda la comunidad internacional. Por lo tanto, tiene una relación directa con la Seguridad Nacional de cualquier Estado ya que se encamina al fomento y concientización del impacto medioambiental de las actividades humanas. Bajo los nuevos paradigmas sobre los cuales se conciben las Instituciones de Educación Superior (IES), estas últimas podrían jugar un papel altamente preponderante, para la profundización de la conciencia ambiental y el correcto manejo de los recursos naturales, para

asegurar el desarrollo sostenible. Para entender la relación de la protección medioambiental, la sostenibilidad y estas a su vez con las IES y Seguridad Nacional, se debe aludir al desarrollo sostenible como "la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades", expresada por la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo (1987). Por lo tanto, las primeras deben ser vistas por los gobernantes como las herramientas idóneas, de concientización ciudadana, desarrollo de nuevas ideas y patentes, y vinculación de estas políticas a las comunidades, hasta

llegar al total de la población. Según la investigación realizada por Peralta (2006), la República Dominicana cuenta con 5 problemas medioambientales principales, que son: ordenamiento territorial, gestión de desechos sólidos, deforestación, minería y falta de conciencia ecológica. Por lo cual, hoy más que nunca resulta necesario que las Academias asuman este nuevo paradigma funcional, haciendo presente en sus mallas curriculares, asignaturas y actividades dirigidas a mejorar la conciencia ambiental de los futuros profesionales y de toda la comunidad académica, así como la Gestión Integral de Riesgos de Desastres.



# LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MODELO EDUCATIVO MODERNO

Miguel Eduardo Almánzar Lantigua  
miguel.e.almanzar@gmail.com

Licenciatura en Derecho por la Universidad del Caribe. Presidente de la Fundación Justicia, Educación y Desarrollo (FUNEJID) y codirector del Centro de Investigación Dominicano (CID). Experiencia en responsabilidad social corporativa, arbitraje jurídico, mercado de valores e innovación empresarial.

José Manuel Ruiz  
jmruiz066@gmail.com

Licenciatura en Derecho por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). Director Legal de la Fundación Justicia, Educación y Desarrollo (FUNEJID) y director del Centro de Investigación Dominicano (CID). Experiencia en Derecho Bancario, Derecho Societario y Tributario, Riesgos Empresariales y Planificación Estratégica. Se destaca por su pasión por la literatura, artes y la investigación.

Todo ser vivo adquiere información por la experiencia de sus sentidos. Existe la excepción en el humano por causas fisiológicas frente a todas las criaturas y este, por su ambiciosa curiosidad, ha sufrido cambios drásticos y eventos históricos, que han podido llegar al punto de sistematizar su indagación para llamarlo "Investigación". Esto ha ayudado al desarrollo de la humanidad a partir de cada individuo, para evolucionar con el tiempo las costumbres y todos los conocimientos aprendidos. Es una constante lucha entre las adversidades que se enfrenta la humanidad y las soluciones que surgen por su curiosidad. La investigación es un detector de problemas. Su fin es conocer la razón y resolverlas. Contempla

distintos métodos dependiendo de los casos; y siempre va alumbrando los oscuros nichos de las dudas progresivamente hasta su fuente o germen. La importancia es evidente para un crecimiento social, económico, cultural, y personal. Ilustra con pequeñas ideas para crear grandes acontecimientos. Personajes de distintas épocas han innovado o han practicado la investigación para un bien universal, es el provecho para patrimonio de la humanidad y son beneficios que se han prolongado con y en el tiempo. Célebres y prestigiosos han trabajado unidos o de manera personal, para un proceso favorecedor y filantrópico que ampara la humanidad. Un proceso de continua observación y abstracción, acumulando información y organizándose

con el fin de poder seguir a flote en este lapso de tiempo que permanecemos en la tierra, concientizando e investigando. El orden progresivo y las tecnologías son el fruto de la investigación. La organización social que se ha establecido de los diferentes cambios es otro producto de la investigación. La investigación crea un ciclo interminable y sostenible en la humanidad, produciendo un avance a la posteridad, desde lo particular hasta lo general. La investigación abre caminos al futuro.

## **APRENDIZAJE POR PROYECTOS: RECI-AMC**

Merlina Lichel Garabito Alcántara  
mgarabito@amc.edu.do

Maestra, Licenciatura en Psicología Industrial por la Universidad Organización y Método (O&M), está finalizando la Habilitación Docente. Tiene más de 10 años como maestra del Nivel Primario y actualmente es la docente titular de 2do grado de Primaria en la Academia Militar del Caribe (AMC).

Cristina Read Piantini, M. Ed.  
c.read@unicaribe.edu.do

Asesora Educativa de la Academia Militar del Caribe (AMC) Licenciada en Educación Inicial por la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD). Maestría en Educación por Framingham State University en Massachussetts, USA. Cerca de tres décadas de experiencia académica en el sector privado. Directora de un centro educativo privado por 20 años. Ha fungido como Asesora Educativa para la revisión del diseño curricular y plan de estudio de la Escuela de Humanidades de UNICARIBE.

Esta propuesta de trabajo se llevó a cabo en la Academia Militar del Caribe con el fin de desarrollar estrategias de enseñanza basadas en Aprendizaje por Proyecto (ApP). Se busca abarcar los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales de las competencias a desarrollar con el objetivo de afianzar el logro de una formación integral en nuestros cadetes. Se trata de una metodología didáctica que involucra a los estudiantes, quienes adquieren un rol activo en el proceso y que los



motiva, a partir de un problema real y que toca sus vidas y su entorno, establecer posibles soluciones logrando establecer un compromiso con sus propios aprendizajes. Este tipo de estrategia puede llevarse a cabo, tanto como proyecto de aula como también puede abarcar el centro. A los cadetes se les asignaron distintas funciones para de esta forma integrarlos y hacerlos partícipes de la programación, el diseño y la estructura a seguir. Se partió de las inquietudes y problemas cercanos al alumno y así, el aprendizaje adquiere o toma una connotación más real y genuina.

Nuestra experiencia se ha desarrollado de la siguiente manera: La Vicerrectoría de Investigación e Innovación de UNICARIBE, junto a la Asesora Educativa, la Coordinadora y con los maestros, diseñó una propuesta de trabajo con énfasis el tema del reciclaje. Con esto, se procedió a motivar a los estudiantes en presentar opciones para logo y estrategias de trabajo. Esto consistió en realizar visionados de videos informativos y charlas que permitieran crear conciencia del porqué y la importancia del proyecto. Al mismo tiempo, se socializó con los alumnos lo que sucedía en nuestro

país y nuestro entorno más cercano con relación a desechos encontrados en toda el área del malecón. A partir de este momento, los estudiantes comenzaron a hacer propuestas con soluciones para disminuir la cantidad de desechos como, por ejemplo: una campaña dentro del recinto universitario de UNICARIBE y otra en las redes sociales para concientizar a otros colegios a través de retos acerca de la importancia del reciclaje, como también la recogida de desechos sólidos en nuestro entorno. Entre los productos obtenidos a través del ApP, cuyo nombre final es RECI-AMC, se encuentran trabajos en áreas como Matemática, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Española como una forma de trabajar de manera interdisciplinaria entre varias asignaturas, incluyendo Educación Física y Educación Artística, resultando en un mayor compromiso e integración entre los estudiantes y sus productos de aprendizaje.



## **PUESTA EN PRÁCTICA PROYECTO ECOLÓGICO, PARA EVITAR LO IRREVERSIBLE: RECICLAR, REDUCIR Y REUTILIZAR**

Massielle Martínez  
massielle.martinez@unicaribe.edu.do

Maestría Seguridad y Defensa por la Escuela de Graduados de Altos Estudios Estratégicos (EGAE). Encargada de Promoción y Eventos de la Dirección General de Mantenimiento Escolar (DGMIE) del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). Docente de la Carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad del Caribe (UNICARIBE). Asesora docente de Modelos de Naciones Unidas. Secretaria de Consejo de Educadores para las Naciones Unidas de la República Dominicana 2017-2019.

Se parte de un objetivo general que es orientar sobre la transcendencia del medioambiente, así como la necesidad de unirse en el cuidado ambiental y el riesgo en que se encuentra por el proceder inconsciente del factor humano. Creando conciencia acerca del daño que ejercemos sobre nuestro medio ambiente y cómo podemos reducir el impacto contaminante en el ambiente.

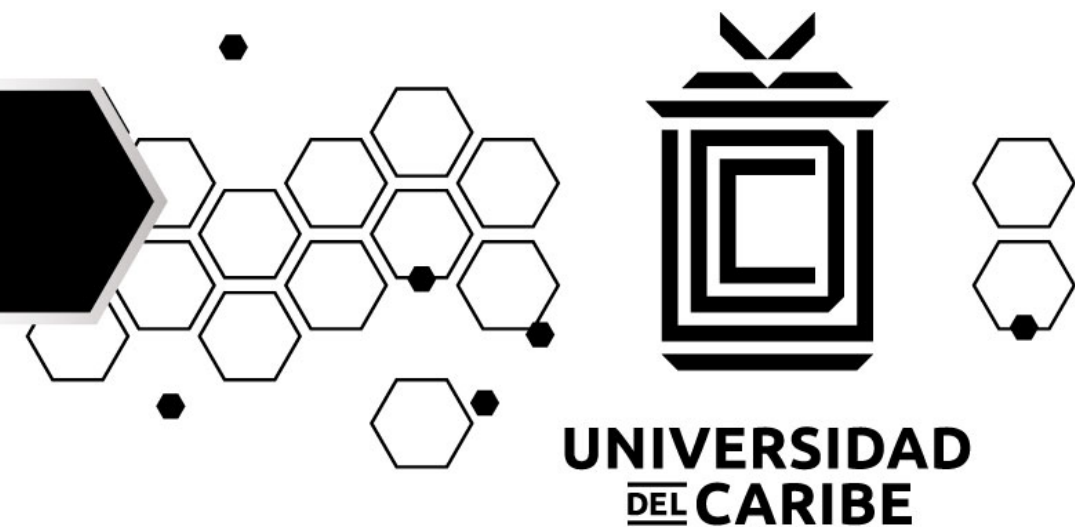
Si existe un tema que involucra a todos los especímenes de la tierra es el de medio ambiente, pues no solo compete a todos los seres vivos, sino que a la vez alude a los seres inertes. Podemos asegurar que el medio ambiente es un tema que nos atañe a todos sin distinción de origen, costumbres o situación económica. Los problemas

medioambientales son tan antiguos como la existencia del hombre. Lo novedoso reside en la escala, intensidad y complejidad de la situación actual que se ha constituido en una amenaza dramática (López, 1983).

Este proyecto busca la integración de estudiantes, maestros y personal administrativo de la Universidad del Caribe (UNICARIBE) realicen las adecuaciones necesarias para convertirla, en una de las primeras universidades verdes del país. Como primera etapa, se sugiere la promoción de semilleros de investigación enfocados al cambio climático, medio ambiente, jardines verticales, compost (abono orgánico), energía limpia, tratamiento adecuado de agua residuales. También, integrar

conferencias abiertas al público para crear conciencia ciudadana y adaptación. En una segunda etapa, cabría implementar un programa de clasificación de residuos y reciclaje para clasificar la basura y reciclarla en los centros de acopio con el tratamiento adecuado. Colocar contenedores para cada tipo de desecho y enseñar mediante charlas a los maestros, quienes serán los multiplicadores con los estudiantes. Esta fase incluye estrategias para la reducción del uso de botellas, principales contaminantes mundiales, insertando filtros de aguas calificados y medidos periódicamente. De esta manera,

los estudiantes, maestros y personal puedan usar sus termos. Otras actividades serían la de implementar ruedas de prensa que difundan y den a conocer el proyecto, integrar a los empleados en estas buenas prácticas que podrán realizar también en sus hogares y ser agentes multiplicadores. Un gesto individual, llevará a las buenas prácticas del colectivo para hacer de nuestra universidad, nuestro entorno y nuestro país, un lugar ambientalmente sostenible en el que podamos vivir.



# **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO EN EL INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU), RECINTO FÉLIX EVARISTO MEJÍA.**

María de los Remedios Montero Lajara  
sanidad06@hotmail.com

Licenciatura en Educación Superior mención Ciencias Sociales por la Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR). Maestría en Educación Superior mención Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

La enseñanza de la Geografía debe estar en constante revisión en cuanto al conocimiento y enfoques psicoeducativos. Las estrategias docentes en la enseñanza de la Geografía juegan un papel esencial en el proceso de aprendizaje. El conocimiento de técnicas y estrategias que involucran las diversas etapas organizativas es parte fundamental en el plan de clase del maestro. La actitud positiva y entusiasmo con que el maestro presenta su clase son vitales en el inicio y desarrollo de la clase. Por último, el dominio del conocimiento geográfico actualizado es el basamento que le da al maestro el carisma y la autoridad frente al grupo. En este sentido, esta investigación tiene un enfoque y análisis de las condiciones actuales en el campo de desarrollo de competencias geográficas en estudiantes de

formación docente en el Nivel Primario, en el recinto Félix Evaristo Mejía, para el año 2018. El objetivo principal es diseñar estrategias eficientes en el abordaje de contenidos relativos a la enseñanza de la Geografía. Este estudio es de tipo cualitativo ya que está centrado en los asuntos humanos. De manera especial, busca describir no solo las cualidades del aula, la escuela, alumnos; pero, además, los perfiles de los futuros docentes. Las variables trabajadas fueron:

1. Métodos y técnicas para la enseñanza de la Geografía
2. Actividades que se implementan en la enseñanza de la Geografía
3. Recursos utilizados en la enseñanza de la Geografía

4. Valoración y modelaje y articulación dialéctica de los docentes

5. Evaluación aplicada a los estudiantes

La investigación nos orienta sobre la percepción de los futuros docentes en relación a la enseñanza

de la Geografía y al desarrollo de competencias geográficas, sobre la necesidad de fortalecer actividades y estrategias, así como de actualizar e innovar los recursos, e implementar una evaluación acorde a la naturaleza del área.

## **TÉCNICAS DE TOMA DE DECISIONES MULTICRITERIO Y SU APLICACIÓN A ENERGÍAS RENOVABLES**

Juan Faxas  
juanfaxas@pucmm.edu.do

Ingeniero Electrónico y de Comunicaciones por el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Maestría en Energías Renovables y Doctor por la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT), España. Actualmente desarrolla varios proyectos de investigación en línea de eficiencia energética y energías renovables y sistemas para el soporte de la decisión. Director de Investigación e Innovación en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), en el Campus Santo Tomás de Aquino.

Las energías renovables han avanzado dentro de nuestros sistemas energéticos como una de las soluciones para la producción más limpia de energía y la reducción de la dependencia a los combustibles fósiles. Los proyectos relacionados a estas tecnologías “verdes” son por lo general complejos, con dimensiones que abordan temas técnicos, económicos, sociales y ambientales. Las técnicas de Toma de Decisiones Multicriterio son herramientas que ayudan

a soportar la decisión teniendo en cuenta diversos indicadores y criterios conflictivos al mismo tiempo. Han sido muy utilizados en el campo de las energías renovables en problemas de selección de emplazamientos, selección de tecnología, planificación energética, entre otros. El presente trabajo busca introducir, conceptualmente, estas técnicas y dar una pincelada al estado del arte de su aplicación en las energías renovables.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ PARA NIÑOS/AS DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO**

Isauri Jazmín Javier Piña  
isaurijp@gmail.com

Licenciatura en Psicología Laboral con el honor de Magna Cum Laude por la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD). Especialista en Educación Inclusiva con Atención a Estudiantes con Discapacidad por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). Cuasi Magister en Neuropsicología aplicada a la Educación por la Escuela de Organización Industrial (EOI), España. Ha participado en decenas de cursos de actualización profesional y formación continuada: Diplomado en Pedagogía Sistémica y Neuropedagogía, Atención a la diversidad, entre otros. Técnica Psicopedagoga en el Centro de Recursos para la Atención a Diversidad (CAD) desde la Dirección Regional 10 de Santo Domingo. Catedrática universitaria, colaborando en el área de diplomados en Habilitación Docentes en la Universidad Tecnología de Santiago (UTESA). Miembro fundador de la Fundación de Asistencia Psicológica Integral (FAPSI) y el Centros de Desarrollo Humano y Profesional (CHP). Ha sido reconocida como joven emprendedora por el Ministerio de la Juventud, en el 2016.

Este programa de intervención es el resultado del análisis de una investigación bibliográfica realizada en torno al enfoque de la Neuropsicología aplicada a la Educación. Este enfoque pretende entender el aprendizaje desde el estudio del cerebro para una visión más amplia de la Educación. Es una propuesta novedosa, pues pone en manifiesto cómo el entrenamiento de las habilidades motrices, desde una amplia perspectiva, impacta favorablemente el desarrollo cognitivo, motor, comunicativo, social y emocional de los niños.

En República Dominicana, los estudiantes de Tercer Grado del Nivel Primario presentan hoy graves dificultades para el logro de las competencias del grado (IDEICE, 2017). Por tanto, este programa puede resultar muy útil para ser llevado a los centros educativos, específicamente para beneficiar a niños y niñas que presenten dificultades en los procesos de atención y memoria, ayudándolos a optimizar las capacidades de aprendizaje a través de la estimulación psicomotriz. La práctica psicomotriz está pensada para que el niño sienta el placer de actuar y llegue al placer de pensar

más allá de la acción (Ferrari, 2010). Al realizarse el ejercicio físico se generan neurotransmisores como la serotonina, la noradrenalina y la dopamina que benefician el estado de alerta, la atención o la motivación (Ratey y Hagerman, 2008), factores críticos en el proceso de aprendizaje.

trabajo individual y colectivo de los niños según sus necesidades y competencias con relación al objetivo de cada actividad. En cada sesión se identifica el área cognitiva principal a trabajar, así también como se prioriza un área sensorial y se focaliza la motricidad entre otras áreas.

El programa toma en cuenta el

## **COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DOMINICANA EN LOS ESTUDIANTES DE TÉRMINO DE EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD SEMI-PRESENCIAL DE LA REPÚBLICA DOMINICANA**

Dra. Gloria Betania Dolores  
gdolores@unicaribe.edu.do

Doctorado en Educación, con una concentración en Liderazgo Instruccional, por la Nova Southeastern University de Estados Unidos de América. Maestría en Especialización de la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Post- grado en Especialización de la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Licenciatura en Educación Mención Ciencias Sociales por el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Ha impartido talleres de capacitación acerca de: Evaluación educativa, planificación del proceso enseñanza aprendizaje, elaboración y aplicación de proyecto educativo en centros entre otros. Ha impartido docencia en el área de Ciencias Sociales y Formación Común, en el programa de Habilitación Docente y en Cursos Monográficos de UNICARIBE. En la actualidad es la Directora de Ciclo Común. Entre las investigaciones realizadas se encuentran: Incidencias de la transformación curricular en el Área de Ciencias Sociales, en el Nivel Básico del Centro Educativo San José; Aplicación de la Metodología Constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencia Sociales, Escuela Pedro Domínguez. Distrito 04-01; y Competencias académicas en el conocimiento de la Historia Dominicana en los estudiantes de término de la carrera de educación en la Universidad del Caribe.

Esta investigación presenta aprendizaje de la asignatura de informaciones que conllevan a Historia Dominicana, lo que repercute mejorar el proceso enseñanza- en beneficio de los alumnos,

los profesores y la institución. El objetivo principal de este estudio fue determinar las competencias académicas de los estudiantes de Historia Dominicana, al terminar el plan de estudio de la carrera de Educación, mención Ciencias Sociales. Resalta la importancia de formar en competencias favoreciendo la generación de habilidades y destrezas. Contempla el diseño de estrategias que propicien aprendizaje significativo. Este estudio se enmarcó dentro de una investigación interpretativa, descriptiva y de campo, con un

enfoque mixto. Entre los hallazgos obtenidos se encuentran la escasa competencia de los estudiantes, la valoración positiva del uso de estrategias por parte del docente. Si se comparan las calificaciones obtenidas por los estudiantes con la buena percepción de las competencias genéricas y las estrategias utilizadas por los docentes habría que realizarle mejoras sustanciales al programa de la asignatura de Historia Dominicana, ya que no se están obteniendo los resultados esperados.

## **PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SIGLO XXI**

Dra. Fátima Virginia Pons Peguero  
ID-ORCID 0000-0002-9905-1689  
fatimaponspeg@gmail.com

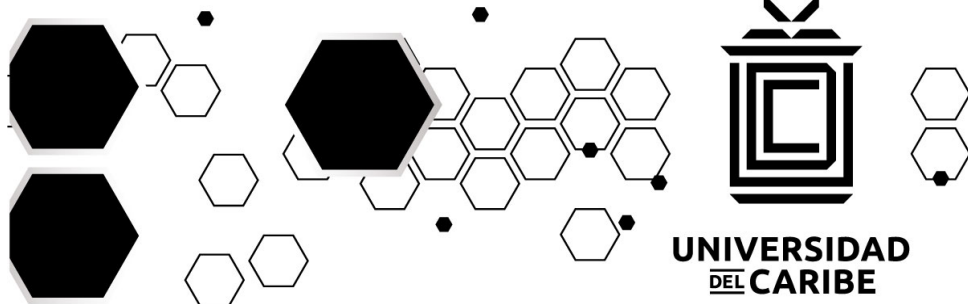
Licenciatura en Educación, Maestría en Educación Superior, Maestría en Gestión y Planificación Educativas por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Doctorado en Educación por la Nova Southeastern University de Estados Unidos de América. Técnica Nacional Docente del Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD). Asesora de Tesis del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Igluista, Acompañante de los Técnicos Nacionales que asisten a los Postgrados de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). Catedrática de UNICARIBE, UTESA, INTEC, FELIX EVARISTO MEJIA. Colaboradora de SUSAETA. Colaboradora del Corporación Andina de Fomento (CAF), Control de Calidad del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Participante activa en el Equipo de Docente Investigador del ISFODOSU. Expositora en Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGlobal). Diplomados en Metodología de Investigación para el Diagnóstico y



Evaluación en Educación, del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), Planificación por Competencias de Educación Inicial - Atención a la Primera Infancia - OEI y Prevención en Violencia en las Escuelas en colaboración con el Banco Mundial. Ha participado como Expositora en congresos, paneles, seminarios, talleres y eventos nacionales e internacionales.

Nuestro trabajo presenta una perspectiva interdisciplinar en la formación docente en el siglo XXI. Los objetivos de este estudio incluyen estimular, interactuar con la formación docente respondiendo a desafíos y expectativas. Además de resaltar prioridades y sistematizar estrategias que van desde lo más simple a la complejidad de enseñar a pensar, criticar y construir sociedad justa, igualitaria, democrática. Destacamos la importancia de avanzar hacia transformaciones, priorizar atención, creatividad, interdependencia entre disciplinas como son las artes y las ciencias, específicamente con acompañamiento a comunidades de aprendizaje, y recuperación del lado humano e integral. Diversos autores destacan que la sociedad se ve inmersa en

profundas transformaciones sociales, económicas y culturales que conllevan requerimientos en el componente educativo. Es necesario formar docentes que transformen a través de la adecuada gestión del conocimiento. El método utilizado fue la realización de un panel con autoridades y estudiantes. Las conclusiones resaltan que una buena experiencia produce resultados óptimos y una posibilidad de réplica de la actividad didáctica promueve oportunidad para movilizar, potenciar, colaboración, crear nuevos conocimientos a través de ideas diversas. En este panel se pudo observar mucho entusiasmo, compromiso. Sintetiza una participante "Aprender con otros y de otros. Formar personas éticas, críticos, con calidad".





## **COLOFÓN**

La presente edición de la Memoria de la II Ronda de Investigación UNICARIBE fue impresa en el mes de septiembre de 2019 en los detalles de la Editora Ediciones UNICARIBE.

La edición consta de 100 ejemplares.

Santo Domingo, República Dominicana





**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**



[www.unicaribe.edu.do](http://www.unicaribe.edu.do)



Autopista 30 de Mayo km 7½, Urbanización Tropical. Santo Domingo, República Dominicana. (809) 616-1616